

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
DE LA PASCANA - COMAS 2012.**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

CÓRDOVA MEJÍA BERTHA

ASESOR:

Mgtr. DORIS ELIDA FUSTER GUILLEN

LINEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido culminar mis estudios y guiarme e iluminarme con sabiduría para lograr mis objetivos, por estar siempre conmigo y porque sin el nada de esto sería posible. A mi familia por todo su apoyo y por creer en mí, así también a los profesores por toda su paciencia y dedicación

AGRADECIMIENTO

A, mis padres y mi esposo porque gran parte de lo que soy se la debo a ellos. Asimismo a los profesores de la Universidad César Vallejo que me apoyaron en la realización de la tesis.

Como también a los profesores de la Institución visitada. Y en especial a los estudiantes, que fueron la razón final de este estudio.

PRESENTACIÓN

Presentamos la tesis titulada “EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA PASCANA. COMAS- 2013”, con el objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa San José De La Pascana. Comas- 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

Este trabajo de investigación, da la oportunidad de conocer el nivel en que se encuentran los niños de 5 años de la Institución Educativa San José De La Pascana. Comas- 2013

Este estudio está organizado en cuatro capítulos. El primero se refiere al planteamiento de la investigación, en el cual podemos encontrar el planteamiento del problema, la formulación, objetivos y el marco teórico el cual está dividido en tres partes; antecedentes, marco teórico y marco conceptual en los cuales esbozaremos una definición de la resolución de problemas, características, las evaluaciones, la importancia de la evaluación y el aprendizaje.

El contenido de nuestro informe de tesis se finaliza con las conclusiones sugerencias, referencias bibliográficas seleccionados por su pertinencia académica y anexos con las tablas y gráficos correspondientes.

Finalmente el trabajo fue viable, en tanto pudimos contar con validación y aceptación del instrumento.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
ABSTRACT	xi
1. Introducción.....	xii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.- Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.1.3. Justificación.....	19
1.1.4. Antecedentes	21
1.1.4.1. Antecedentes Internacionales	21
1.1.4.2. Antecedentes Nacionales.....	22
1.1.5.- Objetivos	25
1.1.5.1. Objetivos Generales.....	25
1.1.5.2. Objetivos Específicos.	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Referencia.	27
2.1.1. Marco teórico.....	27
2.1.1.1. Lenguaje Oral.....	27
2.1.1.2. Componentes del lenguaje oral.....	35
2.1.1.2.1. Aspecto fonológico.	35
2.1.1.2.2. Aspecto Sintáctico	37
2.1.1.2.3. Aspecto Semántico.....	39
2.1.1.2.4. Aspecto Pragmático.	41
2.1.1.2.5. El lenguaje oral y la familia.....	42
2.1.1.2.6. Rol del Docente.....	44

2.2. Marco Conceptual.	46
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Variables.	48
3.1.1. Definición Conceptual.....	48
3.1.2. Definición Operacional.	48
3.2. Metodología.....	50
3.2.1. Tipo de estudio.....	50
3.2.2. Diseño de investigación.....	50
3.3. Población, muestra y muestreo.	51
3.4. Métodos de Investigación.....	53
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	53
3.5.1. Técnica de Recolección	53
3.5.2. Instrumentos de recolección.....	54
3.5.3. Validación de los Instrumentos y análisis de la Información.....	54
3.6. Métodos de análisis de datos.....	56
3.6.1. Descripción de datos	56
3.6.2. Análisis de datos	56
3.6.3. Validez y confiabilidad del Instrumento.	56
3.6.3.1. Validez.....	56
3.6.3.2. Confiabilidad.....	57
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4. Resultados.	59
4.1 Análisis de datos	59
4.2 Resultado general del trabajo de investigación	59
4.3. Discusión Resultados.	72
4.4. Conclusiones.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
BIBLIOGRAFIA	78
ANEXOS	
ANEXO 01 - Matriz de consistencia	81
ANEXO 02 - Matriz de Operacionalización	84

ANEXO 03 - Instrumento de evaluación.....	85
ANEXO 04 - Formato de juicios de expertos.....	104

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. El nivel del lenguaje oral de los niños de la I E San José de la Pascana del distrito de Comas. 2013.....	60
Tabla 2. Nivel de discriminación auditiva de fonemas de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la Pascana “del distrito de Comas.....	61
Tabla 3. Nivel de discriminación fonológico de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la pascana “del distrito de Comas.....	62
Tabla 4. Nivel sintáctico de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la pascana “del distrito de Comas.....	64
Tabla 5. Aspectos fonológicos y sintácticos de la memoria verbal de los niños de la I E “San José de la pascana “del distrito de Comas.....	64
Tabla 6. Aspecto semántico en cuanto al vocabulario de los niños de la I E “San José de la pascana “del distrito de Comas.....	65
Tabla 7. El nivel semántico de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la Pascana” del distrito de Comas.....	65
Tabla 8. Prueba de hipótesis del nivel discriminación auditiva de fonemas de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la Pascana”.	68
Tabla 9. Prueba de hipótesis del nivel fonológico de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la Pascana”.....	69

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de la I E San José de la Pascana del distrito de Comas. 2013.....	60
Figura 2. Discriminación auditiva de fonemas de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la Pascana “del distrito de Comas.....	62
Figura 3. Discriminación fonológica de los niños de 5 años de la Institución educativa “San José de la Pascana “del distrito de Comas.....	63
Figura 4. El nivel semántico de los niños de 5 años de la IE “San José de la Pascana” del distrito de Comas.....	66
Figura 5. Comparación de los niveles orales de los niños de 5 años de la IE “San José de la Pascana”	67

RESUMEN

El presente trabajo centra sus objetivos en determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución San José de la Pascana. Comas- 2013. Esta investigación es de tipo descriptivo simple de diseño no experimental donde se observan los niveles de lenguaje oral de manera natural.

La población estuvo conformada por los alumnos de 5 años de educación inicial de la I.E “San José de la Pascana” - Comas – Lima 2013, siendo ellos el grupo a observar.

Mediante la prueba de K.R20 se pudo comprobar que la investigación realizada ha determinado que el nivel del lenguaje oral es adecuado a la edad de la muestra aplicada.

Palabras Claves: *Language oral.*

ABSTRACT

This paper focuses its objectives in determining oral language levels of 5 year old children in the San Jose de la Pascana institution. Comas-2013. This research is a descriptive and simple non experimental design where oral language levels are observed naturally.

The population consisted of five year old students from initial education in I.E. "San José de la Pascana" - Comas - Lima 2013, With them being the group under observation.

Using a K.R20 test it was found that research has determined that oral language level is appropriate to the age of the sample applied. Keywords: oral language.

1. Introducción

Considerando la problemática del bajo aprovechamiento escolar en comunicación resulta importante investigar en este campo, sobretodo en el lenguaje oral que se desarrolla en los primeros años.

Podemos observar en el Diseño Curricular Nacional (2005; 2009) un especial énfasis en la enseñanza de comunicación. Allí se indica que el lenguaje oral es un proceso que debe penetrar todo el diseño curricular y proveer el contexto en el cual los conceptos y las aptitudes pueden ser aprendidos. La habilidad de plantear, ejecutar una variedad de estrategias y recursos, aparecer no solo como contenido procedimental, sino también como una de las bases del enfoque general con que han de trabajarse los contenidos de comunicación en la Educación Básica Regular, situándose como un aspecto central en la enseñanza aprendizaje del área.

El dominio de la lengua, aprendida desde la infancia, posibilita el desarrollo de la función simbólica de la que se vale el pensamiento para representar la realidad y comunicarla a través del lenguaje.

El gran desafío de la educación inicial, concretamente del educador, es como orientar su práctica pedagógica que permita orientar y desarrollaren forma permanente al sujeto desde su plano individual y social, de modo que responda tanto a sus necesidades, aspiraciones y valores, con los deseos que está inmersa.

El carácter educativo de este ciclo permite sentar las bases del desarrollo cognitivo y social posterior para prevenir el fracaso escolar; por ello es importante incrementar el acceso a Educación Inicial y compensar las desventajas que presentan los niños de entornos desfavorecidos. En este ciclo se busca que desarrollen capacidades comunicativas, que les permitan afianzar el proceso de adquisición de su propia lengua y de su acercamiento a otras lenguas (materna y una segunda lengua). Así mismo, que desarrollen experiencias afectivas, sociales, culturales y de convivencia que contribuyan a su desarrollo integral, y al logro progresivo de una mayor autonomía personal con el fin de aplicar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana.

Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en la búsqueda de un tema a elegir para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial le llevo a la investigadora a realizar esta observación y ver los niveles de lenguaje oral que emplean los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San José de la Pascana”

La búsqueda de un tema a elegir para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial le llevo a la investigadora a realizar esta observación y describir el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San José de la Pascana”

Capítulo I. Presenta el planteamiento del estudio, la fundamentación y formulación del problema, los objetivos y justificación. Igualmente, la fundamentación y formulación de las hipótesis de las variables y antecedentes.

Capítulo II. Presenta el marco teórico, marco referencial. En seguida vienen las bases conceptuales del lenguaje oral, desarrollado según la edad de los niños y sus conceptos según el Diseño Curricular Nacional (DCN 2012) y algunos especialistas.

Capítulo III. Presenta los procedimientos metodológicos realizados. Asimismo, presenta la muestra, el instrumento de recolección de datos y la estrategia de prueba de la hipótesis.

Capítulo IV. Se presenta y describe los resultados del trabajo de campo confrontando los datos de la muestra y las evidencias con las variables y los indicadores, para lo cual se confeccionó cuadros y gráficos, que ilustran visualmente los hallazgos. En seguida, viene el proceso de la Prueba de Hipótesis, que analiza y explica los resultados del comportamiento de la variable, el lenguaje oral, así como, los resultados de los comportamientos de los indicadores, comprobándose de ésta manera el planteamiento hipotético formulado. Para concluir, se expone las conceptualizaciones generados por las interpretaciones de los resultados.

Se presenta las Conclusiones y recomendaciones. En las conclusiones exponemos y explicamos los hallazgos encontrados en la observación realizada.

Presentamos en este capítulo algunas sugerencias relacionadas a la investigación realizada.

Se presenta las referencias bibliográficas, las cuales tomamos referencia para la realización de la investigación.

En este capítulo presentamos los anexos, donde se encuentran la matriz de consistencia, los instrumentos la tabla de datos y los formatos de validación por juicio de expertos.